

## Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з хімії у системі загальної освіти затверджені

**Наказом МОН № 1222 від 21.08.2013 року**

Визначальними в оцінюванні рівня навчальних досягнень учнів з хімії є особистісні результати пізнавальної діяльності, в яких відображаються загальнопредметні компетентності, набуті учнями в процесі навчання. За відмінностями між обсягом і глибиною досягнутих результатів, ступенем самостійності у виконанні завдань, здатністю використовувати знання у нових ситуаціях виокремлено рівні навчальних досягнень учнів, що оцінюються за 12бальною шкалою.

Кожний наступний рівень вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові характеристики.

При оцінюванні рівня навчальних досягнень з хімії враховується:

- оволодіння хімічною мовою як засобом відображення знань про речовини і хімічні явища;
- рівень засвоєння теоретичних знань;
- сформованість експериментальних умінь, необхідних для виконання хімічних дослідів, передбачених навчальною програмою;
- здатність учнів застосовувати набуті знання на практиці;
- уміння розв'язувати розрахункові задачі.

Усі види оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюються за характеристиками, наведеними в таблицях.

### Оцінювання теоретичних знань

| Рівні навчальних досягнень | Бали | Характеристика навчальних досягнень учня (учениці)  |
|----------------------------|------|---|
| Початковий                 | 1    | Учень (учениця) розпізнає деякі хімічні об'єкти (хімічні символи, формули, явища, посуд тощо) і називає їх (на побутовому рівні)  |
|                            | 2    | Учень (учениця) описує деякі хімічні об'єкти за певними ознаками  |
|                            | 3    | Учень (учениця) має фрагментарні уявлення з предмета вивчення і під керівництвом вчителя може відтворити окремі його частини  |
| Середній                   | 4    | Учень (учениця) відтворює деякі факти, що стосуються хімічних сполук і явищ   |
|                            | 5    | Учень (учениця) відтворює окремі частини навчального матеріалу, дає визначення основних понять  |
|                            | 6    | Учень (учениця) послідовно відтворює значну частину навчального матеріалу   |
| Достатній                  | 7    | Учень (учениця) відтворює навчальний матеріал, наводить приклади, з допомогою вчителя порівнює хімічні об'єкти  |
|                            | 8    | Учень (учениця) логічно відтворює фактичний і теоретичний навчальний матеріал, застосовує знання в стандартних умовах, порівнює, класифікує хімічні об'єкти   |
|                            | 9    | Учень (учениця) володіє знаннями основоположних хімічних теорій і фактів, наводить приклади на підтвердження цього, аналізує інформацію, робить висновки  |
| Високий                    | 10   | Учень (учениця) володіє навчальним матеріалом і застосовує знання на практиці, узагальнює й систематизує інформацію, робить аргументовані висновки  |
|                            | 11   | Учень (учениця) володіє засвоєними знаннями і використовує їх у нестандартних ситуаціях, встановлює зв'язки між явищами; самостійно знаходить, оцінює і використовує інформацію з різних джерел згідно з поставленим завданням; робить узагальнювальні висновки |
|                            | 12   | Учень (учениця) має системні знання з предмета, аргументовано використовує їх, у тому числі в проблемних ситуаціях; аналізує додаткову інформацію; самостійно оцінює явища, приймає рішення, висловлює судження, пов'язані з речовинами та їх перетвореннями    |

### Оцінювання практичних робіт

| Рівні навчальних досягнень | Характеристика навчальних досягнень учнів  |
|----------------------------|--|
| Початковий                 | Учень (учениця) знає правила безпеки під час проведення практичних робіт, виконує найпростіші хімічні дослідів під керівництвом вчителя  |
| Середній                   | Учень (учениця) складає прилади; з допомогою вчителя виконує окремі хімічні дослідів згідно з інструкцією, описує хід виконання дослідів |
| Достатній                  | Учень (учениця) самостійно виконує практичні роботи згідно з інструкцією, описує спостереження, робить висновки                          |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Рівні навчальних досягнень | Характеристика навчальних досягнень учнів  |
| Високий                    | Учень (учениця) виконує хімічні експерименти, раціонально використовуючи обладнання і реактиви; описує поетапні спостереження; складає звіт, що містить обґрунтовані висновки; виконує експериментальні задачі за власним планом |

**Оцінювання розв'язування розрахункових задач**

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Рівні навчальних досягнень | Характеристика навчальних досягнень учнів   |
| Початковий                 | Розв'язування задач не передбачене  |
| Середній                   | Учень (учениця) складає скорочену умову задачі; робить обчислення лише з готовою формулою                       |
| Достатній                  | Учень (учениця) наводить потрібні формули речовин і рівняння реакцій; розв'язує задачі, користуючись алгоритмом |
| Високий                    | Учень (учениця) самостійно і раціонально розв'язує задачі; розв'язує комбіновані задачі                         |

Погоджено  
на засіданні методичного об'єднання  
вчителів суспільно-природничих дисциплін  
04. 09. 2020

**Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів**

- При оцінюванні рівня навчальних досягнень з хімії враховується:
- Рівень засвоєння теоретичних знань;
- Оволодіння хімічною мовою як засобом відображення знань про речовини і хімічні явища;
- Сформованість експериментальних умінь, необхідних для виконання хімічних дослідів, передбачених навчальною програмою;
- Здатність учнів застосовувати набуті знання на практиці;
- Уміння розв'язувати розрахункові задачі.

**Оцінювання теоретичних знань**

| Рівні навчальних досягнень | Бали | Характеристика навчальних досягнень учня (учениці)  |
|----------------------------|------|---|
| Початковий                 | 1    | Учень (учениця) розпізнає деякі хімічні об'єкти (хімічні символи, формули, явища, посуд тощо) і називає їх (на побутовому рівні)                            |
|                            | 2    | Учень (учениця) описує деякі хімічні об'єкти за певними ознаками  |
|                            | 3    | Учень (учениця) має фрагментарні уявлення з предмета вивчення і під керівництвом вчителя може відтворити окремі його частини                                |
| Середній                   | 4    | Учень (учениця) відтворює деякі факти, що стосуються хімічних сполук і явищ   |
|                            | 5    | Учень (учениця) відтворює окремі частини навчального матеріалу, дає визначення основних понять  |
|                            | 6    | Учень (учениця) послідовно відтворює значну частину навчального матеріалу   |
| Достатній                  | 7    | Учень (учениця) відтворює навчальний матеріал, наводить приклади, з допомогою вчителя порівнює хімічні об'єкти  |
|                            | 8    | Учень (учениця) логічно відтворює фактичний і теоретичний навчальний матеріал, застосовує знання в стандартних умовах, порівнює, класифікує хімічні об'єкти |
|                            | 9    | Учень (учениця) володіє знаннями основоположних хімічних теорій і фактів, наводить приклади на підтвердження цього, аналізує інформацію, робить висновки    |

| Рівні навчальних досягнень | Бали | Характеристика навчальних досягнень учня (учениці)  |
|----------------------------|------|---|
| Високий                    | 10   | Учень (учениця) володіє навчальним матеріалом і застосовує знання на практиці, узагальнює й систематизує інформацію, робить аргументовані висновки  |
|                            | 11   | Учень (учениця) володіє засвоєними знаннями і використовує їх у нестандартних ситуаціях, встановлює зв'язки між явищами; самостійно знаходить, оцінює і використовує інформацію з різних джерел згідно з поставленим завданням; робить узагальнювальні висновки |
|                            | 12   | Учень (учениця) має системні знання з предмета, аргументовано використовує їх, у тому числі в проблемних ситуаціях; аналізує додаткову інформацію; самостійно оцінює явища, приймає рішення, висловлює судження, пов'язані з речовинами та їх перетвореннями    |

#### Оцінювання практичних робіт

Практична робота – це метод навчання хімії, який передбачає самостійне виконання учнями дослідів протягом уроку за інструкцією підручника або без неї після вивчення теми або розділу курсу хімії з метою вдосконалення вже набутих знань умінь на практиці та їх перевірки.

Головна мета практичних робіт дати учням конкретні знання про речовини та явища, що вивчаються, і прищепити практичні навички та уміння.

Завдання практичних робіт полягає у вдосконаленні експериментальних умінь та навичок учнів з хімії. На відміну від лабораторних дослідів практичні роботи проводяться відразу ж після вивчення відповідних питань програми, якоїсь підтеми, теми, або розділу. Інакше вони втрачуть свою методичну цінність.

| Рівні навчальних досягнень | Характеристика навчальних досягнень учнів  |
|----------------------------|--|
| Початковий                 | Учень (учениця) знає правила безпеки під час проведення практичних робіт, виконує найпростіші хімічні досліди під керівництвом вчителя   |
| Середній                   | Учень (учениця) складає прилади; з допомогою вчителя виконує окремі хімічні досліди згідно з інструкцією, описує хід виконання дослідів  |
| Достатній                  | Учень (учениця) самостійно виконує практичні роботи згідно з інструкцією, описує спостереження, робить висновки  |
| Високий                    | Учень (учениця) виконує хімічні експерименти, раціонально використовуючи обладнання і реактиви; описує поетапні спостереження; складає звіт, що містить обґрунтовані висновки; виконує експериментальні задачі за власним планом |

#### Оцінювання розв'язування розрахункових задач

| Рівні навчальних досягнень | Характеристика навчальних досягнень учнів   |
|----------------------------|---|
| Початковий                 | Розв'язування задач не передбачене  |
| Середній                   | Учень (учениця) складає скорочену умову задачі; робить обчислення лише з готовою формулою                       |
| Достатній                  | Учень (учениця) наводить потрібні формули речовин і рівняння реакцій; розв'язує задачі, користуючись алгоритмом |
| Високий                    | Учень (учениця) самостійно і раціонально розв'язує задачі; розв'язує комбіновані задачі                         |

#### Критерії оцінювання контрольних робіт

Для контрольної перевірки знань необхідно використовувати завдання різної форми і різних рівнів складності. Завдання для контрольної роботи мають опиратися не тільки на базові знання учнів, а й на вміння їх застосовувати. Тому необхідно включати завдання, що вимагають від учнів описувати і характеризувати, порівнювати й класифікувати, використовувати діаграми, таблиці та графіки, надавати або вибирати пояснення, формулювати пояснення причинно-наслідкових зв'язків, розв'язувати проблемні завдання, висловлювати свою думку та позицію. До контрольної роботи мають включатися завдання як у тестовій формі так і відкритих з короткою та розгорнутою відповіддю.

Контрольні роботи оформляються в зошиті для контрольних робіт або на окремому аркуші (зі штампом навчального закладу) та зберігаються протягом року.

Оцінювання контрольних робіт

| Рівні навчальних досягнень | Характеристика навчальних досягнень учнів   |
|----------------------------|---|
| Початковий                 | Не всі завдання контрольної роботи опрацьовані; відповіді неправильні або дуже поверхові; розв'язки контрольних задач відсутні або мають велику кількість помилок.                                  |
| Середній                   | Всі завдання контрольної роботи опрацьовані; відповіді на суттєву кількість питань дуже стислі або поверхові; розв'язки контрольних задач містять значну кількість неточностей.                     |
| Достатній                  | Всі завдання контрольної роботи опрацьовані; відповіді на деякі питання недостатньо змістовні; наведені в цілому правильні розв'язки більшості контрольних задач, може допускати несуттєві помилки. |
| Високий                    | Всі завдання контрольної роботи опрацьовані глибоко й ґрунтовно; містять змістовні відповіді на теоретичні питання; наведені правильні розв'язки комбінованих задач.                                |